


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 96
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ д/с № 96

 И. Н. Сушчевская
Приказ от «29» августа № 1



СОГЛАСОВАНО
Родительский комитет
 Расина А. М.
«25» августа 2023 г.

**Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 96 «Аленушка»**

Новосибирск 2023

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи рабочей Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ТНР	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.	15
1.4.1.Целевые ориентиры освоения Программы	15
ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	23
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы	32
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ТНР	33
2.7.Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДОУ по осуществлению комплексного подхода к коррекции ТНР	39
2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	45
ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Регламент коррекционно-образовательной логопедической деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	51
3.2.Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ТНР и методической работы в ДОУ	51
3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО	55
3.4.Особенности предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета и группы комбинированной направленности для детей с ТНР	57
3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов в освоении коррекционно - развивающей программы (ФГОС п. 3.2.3)	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Актуальность

Специфика разработки федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ТНР (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с ТНР разработана федеральной адаптированной образовательной программы <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> и является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. «Адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор - учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева, Санкт-Петербург.
3. Примерной образовательной программой дошкольного образования Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. «Детство» Санкт-Петербург, 2014.

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

6. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

7. Конвенцией ООН о правах ребенка.

8. Декларацией прав ребенка.

9. Образовательной Программой дошкольного учреждения детского сада № 96 г. Новосибирска.

10. Положением о комбинированной группе.

А также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

При разработке программы учитывался контингент детей с тяжелыми нарушениями речи, зачисленными в логопедическую группу ДОУ.

1.1. Цели и задачи рабочей Программы

Цель рабочей программы-проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Задачи рабочей программы:

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и

предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, **целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.**

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

В основу разработки АООП ДОО для детей с ТНР заложены **дифференцированный, деятельностный и системный подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП ДОО воспитанников с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих детей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП ДОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ДО требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам освоения Программы.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя дошкольникам с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать познавательные и исследовательские задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания дошкольников, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности дошкольников с ТНР определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода является организация познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение воспитанниками содержанием Программы.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация специфических детских видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, моделирование и т.д.).

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семантического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты

(фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода для детей с ТНР является включение речи во все виды детской деятельности.

В контексте разработки АООП дошкольного **образования реализация системного подхода обеспечивает:**

- Воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития процессов освоения содержания всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО и коррекционно-развивающей области.
- Реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (номинативной, познавательной, регулирующей) в соответствии с различными ситуациями.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы коррекционно-образовательной работы:

- структуры дефекта;
- принцип развивающего обучения формирование «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип педагогической конфиденциальности;

Основу организации коррекционно-образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип.

1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ТНР

ОНР имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-

грамматического недоразвития. Обследование дошкольников в группах для детей с общим недоразвитием речи показали, что в старших и подготовительных к школе группах основной контингент детей имеют дизартрию и стертую дизартрию. Дети, имеющие дизартрию, нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи.

Первый уровень речевого развития (по Р.Е.Левиной) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причём они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой.

При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого, что позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребёнка понятна лишь в конкретной ситуации.

Задачи коррекционно-образовательной деятельности:

С детьми I уровня развития речи:

- Развитие понимания речи;
- Развитие активной подражательности речевой деятельности;
- Развитие внимания, памяти, мышления детей.

Второй уровень речевого развития (по Р.Е.Левиной) характеризуется возросшей речевой активностью детей. У детей появляется фразовая речь (двух-, трех-, иногда четырехсловная). На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих

слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и другие. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий, предметов. Составление рассказов, пересказов крайне затруднено. Звуковая сторона речи детей со вторым уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы.

Задачи коррекционно-образовательной деятельности:

С детьми 2 уровня развития речи:

- Развитие понимания речи;
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- Развитие произносительной стороны речи;
- Развитие самостоятельной фразовой речи.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (2уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с образовательными требованиями программы детского сада. Логопедические занятия (подразделяются на индивидуальные, подгрупповые).

Индивидуальные занятия (ФГОС п.2. 11.2.)

Цель: Выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

Установление эмоционального контакта с ребенком, активизация контроля за качеством звучащей речи, корригирование личностных особенностей дошкольника.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей с ОНР (в соответствии с уровнем речевого развития), форме дизартрии проводятся ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе ДОУ.

Подгрупповые занятия (ФГОС п.2. 11.2.)

Цель: Воспитание навыков коллективной работы. Развитие самоконтроля за поставленными звуками. Развитие внимания, памяти, мышления.

На подгрупповых занятиях проводится работа по:

- 1) усвоению произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи;
- 2) усвоение фонетического и лексико- грамматического материала;
- 3) развитие совместных видов деятельности дошкольников, обеспечивающих межличностное общение детей, для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.
- 4) развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Третий уровень речевого развития (по Р.Е.Левиной) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. В речи ребенок использует простые распространенные предложения, а также некоторые виды сложных предложений, однако их структура нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов.

Формирование грамматического строя языка на третьем уровне развития речи носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: дети не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова; не всегда подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних слогов, усечение, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Многообразие форм речевой патологии и вызванных ею вторичных отклонений в развитии требуют создания условий для образовательной деятельности каждому ребенку, индивидуально-дифференцированного подхода с учетом его потребностей и резервных возможностей, ориентации содержания образования на психофизические особенности развития данной категории дошкольников.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (3 уровень речевого развития)

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности

с детьми 3 уровня развития речи является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- звукопроизношения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы (ФГОС)

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС доцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада и детей вновь поступивших в группы.

При успешном освоении программы у детей **подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР** достигается определенный уровень развития **интегральных качеств ребенка (ФГОС):**

- физически развитый, владеющий, основными культурно-гигиеническими навыками.

- любознательный, активный.

- эмоционально отзывчивый.

- владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками.

- ребенок способен нормально взаимодействовать с людьми по определенным правилам и нормам. Он чувствует состояние окружающих и адекватно реагирует на переживания других.

- у ребенка развиты познавательные процессы: внимание, образное мышление, память, воображение. Он способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- ребенок - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

- владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности.

- овладевший, необходимыми умениями и навыками.

В итоге освоения **коррекционной программы** речь детей соответствует языковым нормам по всем параметрам:

- свободно составляет рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;

- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У ребенка достаточно развиты предпосылочные условия, определяющие его готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения.

У детей старшей группы комбинированной направленности для детей с ТНР:

- уточнен и расширен словарный запас по изученным лексическим темам в соответствии с проектным комплексно-тематическим планированием коррекционной работы;
- усвоены и используются в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения (ед. и мн. число существительных, глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени и т.д.);
- в соответствии с возрастом практически усвоены и используются некоторые способы словообразования;
- Сформировано понятие *предложение*;
- сформированы основные элементы просодической стороны речи;
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки;
- сформированы первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- дальнейшее развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область	Задачи	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;-выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;-участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;-передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;-регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);-отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;-использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;-переносит ролевые действия в соответствии с

		<p>содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</p> <p>-стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</p>
Познавательное развитие	<p>-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>-формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p>	<p>Ребенок:</p> <p>-обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;</p> <p>-использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);</p> <p>-самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;</p> <p>-воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</p> <p>-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>-демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;</p> <p>-моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе</p>

		<p>предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); -определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток(утро, день, вечер, ночь); -использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; -владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); -создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы , экспериментирует); -правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; -грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

	<p>слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>-владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <p>-использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</p> <p>-объясняет значения знакомых многозначных слов;</p> <p>-пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>-пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>-выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <p>-владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>-становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>	<p>Ребенок:</p> <p>-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</p> <p>-владеет разными способами вырезания (из бумаги,</p>

	<p>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</p> <p>- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;</p> <p>- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);</p> <p>- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</p> <p>- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>имеет элементарные представления о видах искусства;</p> <p>- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>- сопереживает персонажам художественных произведений.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>- формирование начальных представлений о</p>	<p>Ребенок:</p> <p>- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</p> <p>- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега;</p> <p>- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</p> <p>- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p>

	<p>некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>-владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	--	---

2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе составлено на основе «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи», 2017.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной логопедической группе в 2022-2023 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.

4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - словообразование.
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Обучение грамоте – слоговому чтению и письму.
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Модель организации коррекционно-развивающего процесса на день во время режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Дети 5-7 лет	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (с элементами дыхательной, голосовой и кинезиологической коррекции) - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни - специальные виды закаливания - физкультминутки во время НОД и СД - НОД по физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - корректирующая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - элементы логоритмики - хореография - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД познавательного цикла - Дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсия по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - развивающие игры - интеллектуальные досуги - занятия по интересам

Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -эстетика быта -тематические досуги в игровой форме -работа в книжном уголке - общение младших детей и старших (совместные игры, спектакли, дни дарения) -сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - музыкально- тематические утренники -полихудожественная деятельность -эстетика быта -экскурсии в природу -посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> -занятия в изостудии (кружковая работа) -музыкально-художественные досуги -логопедические развлечения и праздники - индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционные занятия с логопедом -дидактические игры - наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> -логопедические досуги -индивидуальная работа (логочас) -чтение художественной литературы

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы Методы коррекционно - развивающей логопедической работы:

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Содержание данного раздела представлено в АООП ДОУ стр.

Для успешной реализации АООП ДОУ разработаны индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ТНР.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы

Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены в таблицах.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, чтению художественной литературы
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико- тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям	8. Развитие сенсорных представлений
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10.Развитие фонематического восприятия детей	10.Подготовка к предстоящему логопедическому занятию
11.Обучение процессам звуко-	11. Закрепление речевых навыков,

слогового анализа и синтеза слов, предложений	усвоенных на логопедических занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизация, театрализованной деятельности
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей
Создание безбарьерной развивающей среды	

1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Дифференциация в работе логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности для детей с ТНР

Направление работы	Работа логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
<u>Звукопроизношение</u>	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	Логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые). Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На непосредственно образовательной деятельности (НОД) по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове.	Логопедические занятия
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.	Логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые). Коррекционный час. Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
<u>Фонематический слух</u>	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звукослоговой структурой слова. Обучение звуковому анализу. Обучение чтению.	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Этапы: узнавание неречевых звуков, различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз, различение слов, близких по своему звуковому составу, дифференциация слогов, дифференциация фонем, звуковой анализ, закрепление навыка чтения.	Логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые). Экскурсии, НОД, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.

<u>Звуко-слоговая структура слова</u>	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в делении слов на слоги.	Логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые). Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.
<u>Работа над словарем</u>	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов.	Логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые). Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, НОД по ознакомлению с окружающим, развитию речи.
<u>Грамматический строй речи</u>	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	Логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые). Максимальное использование на НОД, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
<u>Связная речь</u>	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	Логопедические занятия (индивидуальные подгрупповые). НОД по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды НОД.
<u>Моторное развитие</u>	Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.	Логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые). Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения.
<u>Развитие ВПФ</u>	Формирование неречевых навыков и функций.	Формирование неречевых навыков и функций.	Логопедические. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДООУ по осуществлению комплексного подхода к коррекции ТНР

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Взаимосвязь специалистов в логопедических группах ДООУ имеет важное значение, и является залогом успешности всей коррекционно-развивающей работы. Все специалисты работают в единой сплоченной команде, координации действий которой помогают:

- Совместное обследование детей.
- Планирование и проведение непосредственно образовательной деятельности различными специалистами в соответствии с единым тематическим планом.
- Проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе.
- Консультации для специалистов.
- Семинары - практикумы.
- Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.
- Взаимопосещения и анализ занятий.
- Анкетирование, мастер-классы.

Специалистами обсуждаются актуальные вопросы профилактики и коррекции речи детей, обеспечивается интегрированное взаимодействие, преемственность между специалистами, что стимулирует логопедизацию коррекционно-развивающего процесса и проникновение логопедии в повседневную жизнь.

Интеграция усилий учителя-логопеда со специалистами ДОУ

Субъект коррекционно-развивающей работы	Коррекционные задачи	Направления работы
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация - Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. - Формирование слоговой структуры слов. - Развитие словаря. - Развитие лексико-грамматических категорий. - Развитие связной речи. - развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация - Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма. - Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления - Освоение представлений социального 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика - коррекция и развитие речи - разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком - разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов - подгрупповые, индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч. с элементами логоритмики - речевые досуги и праздники - игровая деятельность

	характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях; развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках)	
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование культурно- гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления - Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе - Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. - Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами - Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. - Развитие мелкой моторики. - Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений. - Формирование пассивного и активного словаря. - Развитие связной речи. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. - Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг - ФЭМП - Сенсорное развитие - Познавательное-речевое развитие - Развитие графомоторных навыков - Индивидуальные коррекционные занятия - продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, изотерапия, художественный труд), конструирование - Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая, строительная, настольно-печатная, игра-драматизация и др.) - Исследовательская деятельность - Трудовая деятельность - Прогулка - Закаливание

	- Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта	
Воспитатель по физической культуре.	- Развитие речи посредством движения - Формирование пространственных и временных представлений - Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности - Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности	- Утренняя гимнастика - Непосредственно-образовательная деятельность -ЛФК -Коррекционная ритмика -Развлечения -Индивидуальная коррекционная работа -Игровая деятельность - Организация режимных моментов
Музыкальный руководитель	- Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок; - Развитие дыхания, просодики коррекция речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей -Развитие правильного речевого дыхания; -Развитие артикуляционной моторики; - Автоматизация звуков в результате запоминания большого количества речевого материала.	- Диагностика -Непосредственно-образовательная деятельность в области музыки и физического развития - Музыкотерапия - Театрализация - Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч. с элементами логоритмики (развитие у детей с речевой патологией двигательных способностей, как основы воспитания речи, перевоспитание и устранение речевых нарушений) - Праздники, развлечения, досуг (режимные моменты ,утренняя гимнастика) - Коррекционная ритмика (логоритмика). Использование

	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация поставленных звуков; - Развитие эмоциональной сферы ребенка. 	<p>широкого спектра попевок, упражнений и игр с пением и движением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоционально-волевой сферы - Оказание совместного коррекционно-развивающего воздействия по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, - расширение компетентности педагогов - Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка. - Профилактическая и пропедевтическая работа с воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства. - Внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний. - Обучение всех сотрудников ДОУ полноценному, развивающему общению с детьми. - Подготовка детей к новой социальной ситуации развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика - Музыкальная терапия; - сказкотерапия; - куклотерапия; - изотерапия - Индивидуальная коррекционная работа - Игровая деятельность - занятия с элементами интеграции детей с нарушением речи в обычные группы сверстников

- Изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности.
- Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а так же в вопросах обучения и воспитания детей.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

Все виды деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие»

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На **2022-2023** учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе. Модель взаимодействия специалистов ДОУ с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена в таблице.

Направления и формы работы специалистов ДОУ с родителями детей с ТНР

Участник	Направления работы	Формы работы
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей родителей воспитанников логопедической группы, уровня их педагогической наблюдательности - определение особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребенка - привлечение родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные практикумы • игры- тренинги • дневники • информационные стенды • информационные листки • выставки детских работ • тематические детско-родительские проекты • папки-раскладушки • дни открытых дверей • логопедические развлечения и праздники • родительские собрания • открытые занятия • комплекс наглядных средств (буклеты)
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности в вопросах музыкального воспитания детей - пропаганда музыкального искусства - вовлечение в музыкально-образовательный процесс - совместная культурно-досуговая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы, консультации • всеобучи • семинары при «Родительском университете» • информационный блок на музыкальной страничке, возможность использования фонотеки • открытые занятия • участие в подготовке и проведении праздников, исполнение ролей • родительские собрания • анкетирование

<p>Воспитатели</p>	<p>- повышение уровня педагогической грамотности - расширение педагогического кругозора - решение проблем воспитания и обучения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей • общие и групповые родительские собрания • консультации • занятия с участием родителей • выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; • совместные экскурсии • участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов • оформление фотомонтажей • совместное создание предметно – развивающей среды • утренние приветствия • работа с родительским комитетом группы • беседы с детьми и родителями • тренинги • семинар – практикум
<p>Воспитатель по физической культуре.</p>	<p>- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребёнка - целенаправленная санитарно-просветительская работа по вопросам рационального режима, гигиенических требований, питанию, закаливанию и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • родительские собрания • родительские уголки и информационные стенды • консультирование • дни открытых дверей • праздники, досуги, спортивные развлечения • участие в создании развивающей среды • создание информационной среды (буклеты)

	- ознакомление с лечебно профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • психологическое просвещение родителей: беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка • профилактическая и пропедевтическая работа с родителями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства • создание эмоционального, психологического комфорта в семье как профилактика психосоматических заболеваний • консультации по организации коррекции недостатков развития 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации • практические занятия • видеолекции • родительские собрания • семейные клубы • тренинги
Медперсонал	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за состоянием здоровья воспитанников ДОО (<i>обследование детей по скрининг – программе и выявление патологии; утверждение списков часто и длительно болеющих детей</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации • беседы • лекции • тренинги • родительские собрания • информационные стенды • листки здоровья

	<ul style="list-style-type: none">• планирование профилактических осмотров и прививок детей• выполнение назначений врачей- специалистов• профилактические мероприятия• контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм• гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей.• проведение оздоровительных мероприятий в условиях ДОУ• контроль за адаптацией детей к ДОУ	
--	--	--

III. Организационный раздел программы

3.1. Регламент коррекционно - образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени на одну ставку, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

График работы учителя-логопеда Кондратьевой М.В. на 2022-2023 учебный год.

Дни недели	Время
Понедельник	8-12
Вторник	8-12
Среда	15-19
Четверг	8-12
пятница	8-12

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Кондратьевой М.В.

на 2022– 2023 учебный год.

Понедельник: 08.00 – 12.00

№ п/п	Время	Содержание деятельности
1	08.00 - 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей
3	08.55– 10.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
4	11.00 – 12.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

Вторник: 08.00 – 12.00

№ п/п	Время	Содержание деятельности
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей
3	08.55– 10.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.

4	11.00 – 12.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.
---	------------------	---

Среда: 15.00 – 19.00

№ п/п	Время	Содержание деятельности
1	15.00 – 15.35	Индивидуальное консультирование воспитателей
2	15.40 – 17.05	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
3	17.10 – 18.10	Индивидуальное консультирование родителей.
4	18.10 – 19.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

Четверг: 08.00 – 12.00

№ п/п	Время	Содержание деятельности
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей.
3	08.55 – 10.30	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
4	10.35 – 12.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, индивидуальное консультирование родителей

Пятница: 08.00 – 12.00

№ п/п	Время	Содержание деятельности
1	08.00 – 08.20	Индивидуальное логопедическое занятие с воспитанником.
2	08.25 – 08.50	Индивидуальное консультирование воспитателей.
3	08.55 – 10.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками.
4	11.00 – 12.00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

3.2. Планирование коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ТНР и методической работы в ДОУ

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда Кондратьевой М.В. были составлены следующие документы, регламентирующие работу в группе на **2022-2023** учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на **2022-2023** учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.
- **Перспективный план работы** на **2022-2023** учебный год.
- **Календарный план работы** на **2022-2023** учебный год.
- **Тетради взаимодействия** учителя-логопеда и воспитателей групп комбинированной направленности для детей на **2022-2023** учебный год.

Цель всего педагогического процесса в ДОУ:

- Обеспечение оптимальных условий для речевого развития дошкольников.
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию речевого дефекта в соответствии с возрастными нормативами и возможностями.

Годовая задача:

- **Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей всех возрастных групп в рамках системы речевого развития ДОУ**
- **Акцентировать работу педагогов на использование инновационных технологий в вопросах речевого развития дошкольников**
- **Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах детской деятельности .**

Методическая литература, используемая при планировании коррекционно-развивающих занятий:

1. Методический комплекс О.С. Гомзяк Говорим правильно.
2. Методический комплекс Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия.
3. Методический комплекс О.И. Крупенчук Уроки логопеда.
4. АООП ДОУ.

Основные направления работы учителя-логопеда Кондратьевой М.В в 2022-2023 учебном году

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей логопедических групп №1, №3 определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ, направление детей на ТПМПК для зачисления в логопедическую группу	Февраль-март, август
3.	Проведение ТПМПК	По графику работы ТПМПК г. Новосибирска

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей с ОНР	В течение учебного года	Тематическое планирование, календарное планирование
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми, имеющими ОНР	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты индивидуальных занятий

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы	До 1 сентября	Списки детей старшей и подготовительной к школе логопедической группы
1.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической ООД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
2.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
3.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
4.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной ООД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты ООД
5.	Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей	В течение года	Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради
6.	Комплексная профилактика речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста.	В течение года	Разработка практических материалов

4. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия

	работы с детьми		
	Пополнение канцелярских товаров, расходных материалов для оргтехники	По мере необходимости в течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п.

5. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в районных и городских МО учителей-логопедов	В течение года	Сообщения, презентации, нормативные документы и другое
2.	Участие в различных профессиональных конкурсах и др.	В течение года	Письменные материалы, сертификаты участников
3.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ, района, города	В течение года	Сообщения, презентации, нормативные документы и другое
4.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов педагогов ДОУ района и города	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
5.	Отслеживание и изучение новых методических материалов по внедрению профессионального стандарта педагога.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Прохождение курсов повышения квалификации в НИПКПРО или НГПУ.		Получение удостоверения.
7.	Работа над темой: «Развитие просодической стороны речи у детей с ТНР».	В течение года	Практические материалы

3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол для компьютера – 1 шт.
2. Стол для детей – 6 шт;
3. Стулья детские .
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;

6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
8. Шкафы для пособий;
9. Шкаф для одежды – 1 шт.
10. Палас – 2 шт;
11. Коробки и папки для пособий.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;

5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один - много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
5. Сюжетные картины
6. Настольные театры, театры би-ба-бо.

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Наборы овощей и фруктов.
3. Мячи маленькие и большие.
4. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
5. Мозаика – 2 шт

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета и группы комбинированной направленности для детей с ТНР

В соответствии с федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности,

инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

-Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она содержит следующие разделы:

-Материалы по обследованию речи детей;

-Методическая литература по коррекции речи детей;

-Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

-Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

-Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

-Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

-Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа

- Зона подгрупповых занятий.

Документация учителя-логопеда

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал протоколов ТПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Пакет документов для зачисления ребенка в логопедическую группу ДОУ.
3. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу;
4. Адаптированная общеобразовательная программа ДОУ.
5. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда.
6. Планирование индивидуальной работы учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения.
7. Индивидуальные тетради на каждого ребёнка;
8. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.
9. Журнал учета консультаций для родителей.

3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов в освоении коррекционно - развивающей программы (ФГОС п. 3.2.3)

В логопедии разработаны методы, позволяющие надежно диагностировать состояние речи детей дошкольного возраста, которые, как правило, предусматривают качественный анализ данных обследования.

Диагностический мониторинг предназначен для выявления особенностей речевого развития детей дошкольного возраста, владеющих вербальными средствами общения, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени сформированности всех сторон речи (получения речевого профиля), что позволяет обоснованно формулировать направления индивидуальной коррекционной работы, комплектовать подгруппы детей на основе общности структуры речевых нарушений, отслеживать динамику развития ребенка и результативность логопедической работы.

Точная и своевременная диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы дошкольников 4-6 лет с возможностью осуществления качественно-количественного анализа и наглядного представления результатов обследования.

Цель мониторинга: первичная, промежуточная, итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников 4-6 лет, владеющих вербальными средствами общения

Задачи:

1. Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
2. Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
3. Сформулировать направления индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;
4. Скомплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений речи;
5. Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.

Проведение мониторинга

Методика обследования речи детей дошкольного возраста, разработанная Т.А. Фотековой совместно с Л.И.Переслени на основе речевых проб, предложенных Р.И. Лалаевой (1988), Е.В. Мальцевой (1991), А.Р. Лурия (2000), носит тестовый характер, процедура ее проведения и система оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и определить степень выраженности нарушения разных сторон речи, а также удобно для прослеживания динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

Методика включает 5 серий, каждая из которых объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Всего логопедическое обследование включает 25 групп речевых проб. Процедура тестирования осуществляется индивидуально с каждым ребенком, время обследования составляет в среднем от 30 до 40 минут. Ориентируясь на состояние ребенка, степень его работоспособности, учитель-логопед при необходимости может сделать перерыв.

Допустимо также проводить процедуру обследования в несколько этапов. Результаты тестирования заносятся в протокол обследования. Для каждой серии, а в некоторых сериях и для каждой группы проб разработаны собственные критерии оценки. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок и использование стимулирующей помощи.

Психолого-педагогическая диагностика детей МКДОУ д/с № 96

№ п/п	Направление	Сроки
1.	Обследование детей массовых групп с целью выявления детей с нарушениями речи в ДОУ	февраль–март
2.	Плановая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика	с 1 по 15 сентября
3.	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-развивающем процессе)	3 раза в год
4.	ТПМПК	по плану РОО
5.	Итоговое логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей. Определение дальнейших образовательных перспектив	с 15 по 30 мая

Диагностика освоения АООП проводится в начале и в конце учебного года, с целью определения успешности развития речевых и неречевых функций у детей. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых картах (в виде графиков и диаграмм).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е.Ф.Архиповой, Л.Н. Ефименковой, Н.Я.Семаго, Е.А. Стребелевой, Л.С.Цветковой, Т.А. Фотековой. модернизированной Г.М. Вартапетовой. Выбранные методики позволяют детально изучить уровень сформированности у детей с ОНР речевых и неречевых функций.

Полное содержание обследования детей с ОНР представлено в речевой карте.

Использованная литература:

1.«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи», 2017г.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб. Детство-Пресс, 2001.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
5. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
6. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014

