

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 96 «Аленушка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска

Р. М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ д/с № 96
И. Н. Сущевская
Приказ № 92 от 19.08.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска
«Детский сад № 96 «Аленушка»
на 2022-2027 годы

«Модель адаптивного ДОУ»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от «19» августа 2022 г.

г. Новосибирск 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Паспорт программы	4
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
3. Аналитическое обоснование программы развития.....	15
4. Концепция развития дошкольной организации.....	20
5. Стратегия развития дошкольной организации.....	28
6. План действий по реализации программы развития, ожидаемые результаты.....	32

ВВЕДЕНИЕ

«На современном этапе развития государство ставит перед обществом серьезные задачи – задачи инновационного развития экономики. Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны».

Образование в России объявлено приоритетом государственной политики. Именно поэтому, были принят ряд основополагающих документов, среди которых закон «Об образовании в РФ», федеральные государственные стандарты и пр. Согласно закону, об образовании дошкольное образование стало теперь первой и важнейшей ступенью всей системы образования, ступенью, на которой закладывается основополагающие качества личности, формируется интеллект, способности. Особенностью дошкольного образования, отличающего его от других уровней образования, является то, что оно осуществляет именно общее развитие ребенка, которое является стартовой площадкой для дальнейшего приобретения любых интегративных качеств, знаний, навыков. При этом, что особенно важно, признается самоценность детства, необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия) и сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Необходимость решать эти и другие задачи привело к разработке модели адаптивного детского сада, детского сада для всех, и для каждого, кто участвует в образовательном процессе: детям, родителям, воспитателям. ДОО адаптивного типа — это учреждение, которое стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Создание данной модели обеспечит перспективу развития нашего детского сада в современных условиях.

При разработке программы использовались данные самообследования развития учреждения, методические рекомендации «НИСО» города Новосибирска, законодательные акты РФ. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Паспорт программы развития на 2022-2027 годы

1.	Наименование Программы	«Модель адаптивного ДОУ»
2.	Основания для разработки Программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Национальная доктрина образования РФ до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Указ Президента России от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России на период до 2030 года»; - Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); - Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р (с изменениями)); - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями)); - Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 24.03.2022);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 № 61292);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста

педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 14.04.2022 г. постановление Правительства РФ).

Региональный уровень:

- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 01.10.2019 г. № 390-П);

- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп (с изменениями) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;

- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области».

Муниципальный уровень:

- Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. №0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;

- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 г. № 0474-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»;

- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 № 0355-ода «Об утверждении

		<p>Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска.</p> <p>Уровень ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 96 «Аленушка»». - Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 96 «Аленушка».
3.	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
4.	Основные разработчики Программы	Заведующая И.Н. Сущевская Старший воспитатель О. Н. Ростяженко
5.	Цель Программы	Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для эмоционального комфорта ребенка, способствующие полноценному развитию в соответствии с его возможностями и темпом, одновременно сохраняющие и восстанавливающие его здоровье при возможных нарушениях; - Обеспечена полноценная социализация ребенка с учетом его индивидуальных возможностей при непосредственном взаимодействии семьи и детского сада. - Создана предметно-развивающую среду, а также условия для творческого самовыражения и самоутверждения детей в условиях реализации ФГОС ДО. - Построены оптимальные способы взаимодействия с сотрудниками, которые обеспечат развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе на основе сотрудничества в рамках личностно-ориентированной модели.
7.	Сроки и этапы реализации	2022-2027

	Программы	<p>I этап: 2022-2023 (организационно-подготовительный). Цель: разработка модели адаптивного ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>II этап: 2023 – 2026 гг. (основной). Цель: внедрение модели адаптивного ДОУ в соответствии с ФГОС.</p> <p>III этап: февраль 2026 – август 2027 гг. (обобщающе-аналитический). Цель: завершение реализации мероприятий, анализ, обобщение, выводы, распространение опыта.</p>
8	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<p>Администрация МКДОУ</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p>
9	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>- В детском саду будет создана интегрированная модель воспитательно-образовательного, развивающего и здоровье формирующего пространства, способствующая полноценному развитию и социализации дошкольника.</p> <p>К концу реализации программы на 98 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будут созданы условия для эмоционального комфорта ребенка, способствующие полноценному развитию в соответствии с его возможностями и темпом, одновременно сохраняющие и восстанавливающие его здоровье при возможных нарушениях; - Обеспечить полноценную социализацию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей при непосредственном взаимодействии семьи и детского сада. - Создать предметно-развивающая среда, а также условия для творческого самовыражения и самоутверждения детей в условиях реализации ФГОС ДО. - Построить оптимальные способы взаимодействия с сотрудниками, которые обеспечивают развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе на основе сотрудничества в рамках личностно-ориентированной модели.

11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации этапов программы развития по окончании каждого этапа: декабрь 2022, январь 2025, август 2027 года. Предоставление отчетных материалов исполнения основного этапа через каждые четыре месяца с января 2023 года по январь 2027 года.
-----	---	--

Информационно-аналитическая справка

Общая информация

Наименование ДОУ (вид) документ, подтверждающий статус	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 96 «Аленушка»» Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 12:30 «22» декабря 2021г. Регистрационный номер лицензии: № Л 035-01199-54/00209047. Дата предоставления лицензии: 22.12.2021 Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС-1 № 0108390
Режим работы Учреждения	МКДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье - выходные дни.
Историческая справка	МКДОУ № 96 обосновано в 1961 году. Функционирует на базе типового дошкольного учреждения, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Учредитель – Департамент образования мэрии города Новосибирска; Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска Заведующая - Сущевская Ирина Николаевна.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	город Новосибирск 132, улица Сибирская 55 8(383)2211944 ds_96@edu54.ru ds96nsk.edusite.ru
Тип здания	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 96 «Аленушка» - отдельно стоящее двухэтажное здание, расположено на пересечении улиц Сибирская и Нарымская Железнодорожного

	<p>района Центрального округа рядом с остановкой общественного транспорта «Площадь Кондратюка» Общая площадь здания 963,2 м².</p>
<p>Модель ДОУ</p>	<p>Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и ДОУ, уставом ДОУ. Здание детского сада рассчитано по проекту на 5 групп. Количество групп в Учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости. В Учреждении работает 5 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет, – численностью не более 25 воспитанников в каждой группе; - 1 группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет, - численностью не более 25 воспитанников в каждой группе; - 3 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет – численностью не более 28 воспитанников в каждой группе; <p>Количество детей, посещающих учреждение 133 человека. Из них 8 детей с ОВЗ (6* %), 11 детей из многодетных семей (8,27%), 1 ребенок из малоимущей семьи (0,75%), 7 человек – дети сотрудников детского сада (5,26 %). Итого 20 детей принадлежат к льготной категории (15,3%).</p> <p>Распределение детей дошкольного возраста по группам здоровья: 1 группа – 30 человек (22,5%), 2 группа – 90 человек (66,9%), 3 группа – 13 человек (9,7%).</p> <p>Посещаемость: детодней – 20124; всего за прошлый год было пропущено 8689 дней, из них по болезни – 2414 дней. Процент посещаемости составил 90%, а количество пропусков на одного ребенка – 18,1%.</p> <p>Образовательный ценз родителей: 60% родителей имеют высшее образование, 36% среднее специальное.</p> <p>Уровень освоения базовой программы дошкольного образования, согласно ежегодному мониторингу педагогического процесса показал: всего выпускников 32 человека (24,06 %), из них достигли высокого уровня развития 12 человек (37,5%), среднего – 17 человек (53,1%) и низкий уровень имеют 3 человека (9,3%).</p> <p>В детском саду функционируют: музыкальный зал; физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом; методический кабинет; групповые помещения с игровыми и развивающими уголками; прогулочные площадки с верандами для каждой группы,</p>

оборудованные малыми архитектурными формами; медицинский блок, пищеблок, располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности. Детский сад оснащен полным комплектом мебели и технологическим оборудованием.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе организована с учетом требований ФГОС, где прослеживаются все пять образовательных областей:

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие.

Коррекционная работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков в развитии детей и оказание помощи детям этой категории.

В ДОУ реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с ОВЗ (с ТНР), разработанная учителем-логопедом, педагогом-психологом. АООП представляет собой интеграцию основной образовательной программы МКДОУ № 96 и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Н. В. Нищевой. Основная цель АООП: создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционным процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые центры с учетом интересов мальчиков и девочек.

Территория по периметру огорожена металлическим забором, озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории детского сада расположено 5 игровых площадок, отделенных друг от друга зелеными насаждениями. Зимой площадки пополняются малыми формами из льда и снега, летом ежегодно проводится озеленение и облагораживание площадок и всей территории детского сада.

Силами родителей и воспитателей высажены различные виды многолетников; разбиты газоны, клумбы, цветники, альпийские горки. Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся

	<p>наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края. На территории имеется хозяйственная зона.</p> <p>Материально – технические условия в ДОУ, грамотная организация развивающей среды обеспечивают достаточный уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития детей, позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ. Состояние материально-технической базы МКДОУ «Аленушка» соответствует санитарным нормам.</p>
<p>Социальное окружение</p>	<p>В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное образовательное учреждение, находятся социально значимые объекты СОШ № 168, гимназия № 4, лицей № 22 «Надежда Сибири», Дом Культуры Железнодорожников, музей Железнодорожного района, Цирк, Нарымский сквер, Библиотека им. Чехова, детская поликлиника № 20, а также МКДОУ № 414. Детский сад сотрудничает с центром «Кругозор», многочисленными детскими театрами и студиями.</p> <p>Цели сотрудничества: с другими с учебными учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом; • обогащение новыми образовательными технологиями; преемственности; • оптимизация образовательного процесса; • повышение уровня квалификации сотрудников; • с общественными учреждениями: обеспечение единства взаимодействия и логики педагогической поддержки; • модернизации предметно-развивающей среды; • культурно-просветительной работы для всех участников образовательного процесса; • защиты прав и гарантий воспитанников; • с медицинскими учреждениями: обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников; • профилактические мероприятия <p>Внешние связи.</p> <p>Детский сад сотрудничает с ФПК НГПУ, НИПКиПРО, ГЦОЗ «Магистр, «Эгида», «НИСО».</p> <p>Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в семинарах, конференциях, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. Вследствие этих отношений ДОУ расширяет образовательно-информационное пространство учреждения.</p>

<p>Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>Организация питания в детском саду возлагается на администрацию детского сада.</p> <p>Лица, поступающие на работу на пищеблок в ДООУ, должны соответствовать требованиям, касающимся прохождения ими профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, предварительных и периодических медицинских осмотров, вакцинации, установленным законодательством РФ.</p> <p>В ДООУ предусматривается помещение для организации питания детей. Контроль за питанием осуществляет калькулятор, заведующий ДООУ.</p> <p>ДООУ определяет потребность в продуктах питания, заключает договоры с поставщиками продуктов.</p> <p>ДООУ обеспечивает сбалансированное, четырехразовое питание детей.</p> <p>Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей ДООУ. Для детей с ОВЗ предусмотрено дополнительное питание</p> <p>В ДООУ имеются помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация питания: кладовая, зона холодильного оборудования, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, буфетная; - медицинское обслуживание: медицинский кабинет, процедурная; - хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: прачечная, комната швей-кастелянши. <p>Оборудование в помещениях безопасное, имеют соответствующие сертификаты.</p> <p>Заключены договоры с поликлиникой, поставщиками.</p> <p>Установлены видекамеры по всему периметру детского сада, а также в здании ДООУ, мебель в каждой группе соответствует возрасту и росту детей, промаркирована согласно СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.</p>
<p>Модель управления ДООУ</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующая), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, предусмотренные уставом ДООУ.</p>

	<p>Таким образом, функции управления выполняются не только администрацией, но и работниками ДООУ, а так, же родителями воспитанников.</p> <p>Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ.</p> <p>В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. В нашем детском саду мы используем разнообразные современные формы работы с родителями: информационно-аналитические анкетирование, «почтовый ящик» наглядно-информационные родительские клубы; мини-библиотека; информационные стенды, выпуск газеты. Познавательные родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания. Досуговые праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках.</p> <p>83% родителей полностью довольны работой детского сада, 16% - частично и 1% родителей не довольны.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p><i>Характеристика педагогических кадров:</i></p> <p>Общая численность работников: 31 человек.</p> <p>Из них: педагогических работников – 15 человек.</p> <p>Старший воспитатель – 1, воспитатель – 10, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог - психолог – 1, учитель – логопед – 1.</p> <p>Имеют высшее образование – 10 человек (66%), высшее педагогическое образование - 9 человек (60%), среднее специальное – 5 человек (33%). 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию (6%), 7 человек – первую квалификационную категорию (46%) и 4 человека соответствуют занимаемой должности (26%), 3 человека – без категории (20%) (стаж менее 2 лет).</p> <p>2 педагога имеют педагогический стаж более 20 лет (15%), 3 человека имеет стаж от 10 до 15 лет (7%), у 5 человек стаж от 5 до 10 лет (33%) и у 3 человек стаж до 5 лет (20%).</p> <p>Прошли курсы повышения квалификации в 2017 – 2022 годах 10 человек (66%), 2 человека прошли профессиональную переподготовку (13%).</p> <p><i>Современная информационно - техническая база:</i></p> <p>Учреждение имеет: 4 компьютера, 3 принтера, 4 ноутбука, факс, 1 проектор, экран, электронную почту, выход в Интернет. В группах</p>

	<p>есть магнитофоны, DVD, телевизоры.</p> <p><i>Программно-методическое обеспечение</i></p> <p>В ДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного учреждения, разработанная на основе инновационной программы дошкольного «От рождения до школы» и в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. 2019г.</p> <p>Парциальные программы и технологии, разработанные на базе ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкально-творческих способностей детей от 2 до 7 лет. • Коррекционная работа и развитие детей с ТНР. • Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. • Система психологической защиты детей дошкольного возраста. • Юный эколог. С. Н. Николаева.
--	--

Анализ образовательной деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- Организация образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное.</p> <p>Основная образовательная программа МКДОУ была разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с вариативной частью, направленной на художественно-эстетическое развитие через развитие музыкально-творческих способностей детей.</p>	<p>- Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями. Требуется корректировка и доработка работы с детьми ОВЗ в соответствии с Федеральными образовательными стандартами.</p>

Анкетирование и наблюдения показали:

- 80 % педагогов с ответственность относятся к осуществлению образовательной деятельности, имеют большой практический опыт. 20 % - удовлетворительно выполняют свою деятельность. Педагоги - наставники оказывают помощь молодым специалистам.

Согласно анкетированию и наблюдений педагогов младших классов:

- Результаты обследования выпускников ДООУ № 96, обучающихся в гимназии № 4, лицее № 9, в общеобразовательных школах района № 54, 168, 137 показали следующее: Обследовано 18 детей: Самостоятельность: самостоятельно обслуживает себя и самостоятельно выполняет все задания – 6 человек (33,3%); самостоятельно обслуживает себя, но при выполнении отдельных работ требует оказания помощи – 12 человек (66,7%); 0 человек - не может самостоятельно начать и выполнить работу.

Эмоциональность: часто улыбается, смеется – 1 человек (5,6%); спокоен, уравновешен – 15 человек (83,3%); эпизодические проявления плохого настроения – 2 человека (11,1%); отрицательные эмоции: тревожность, страх - нет.

Самодисциплина: внимателен – 7 человек (38,9%), выполняет требования, изредка отвлекается – 6 человек (33,3%); обменивается репликами, иногда оборачивается – 3 человека (16,7%); напряжен – 2 человека (11,1%).

Способность к познавательной деятельности, учебная активность: активно работает на уроке – 11 человек (61,1%); правильные и неправильные ответы чередуются – 3 человека (16,7%); редко поднимает руку, но отвечает правильно – 2 человека (11,1%); часто отвлекается, активность низкая – 1 человек (5,6%);

- лишь 50 % педагогов стараются работать в инновационном режиме. Остальная часть придерживается традиционной формы работы с детьми в ущерб развивающим формам, испытывают затруднения в осуществлении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

- основная часть родителей старшей и подготовительных групп просят подготовить ребенка к школе, подразумевая только лишь внешнюю сторону процесса (умение читать, решать задачи), не обращая внимание на формирование психологической готовности к школе, развитию мелкой и крупной моторики, успешной социализации ребенка.

<p>пассивен, отвечает редко, неправильно – 1 человек (5,6%).</p> <p>Умение жить в обществе: общителен – 15 человек (83,3%); мало инициативен – 1 человек (5,6%); контактирует с малым кругом – 2 человека (11,1%).</p> <p>- в детском саду создана адекватная образовательная среда.</p>	<p>- образовательная среда не всегда соответствует принципу вариативности.</p>
Возможности	Угрозы
<p>- Корректировка и доработка образовательной программы в соответствии с Федеральными образовательными стандартами; доработка программы ВОСПИТАНИЕ.</p> <p>- приближение среды к требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов;</p> <p>- совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в целях развития детей;</p>	<p>- Наличие вакансий;</p> <p>- применение традиционных форм и методов работы, нежелание перестраиваться, относиться к ребенку как полноправному субъекту образовательного процесса.</p>

Перспективы развития.

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги, совершенствование предметно-развивающей среды.

Совершенствование работы педагогического коллектива, поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми и родителями.

Кадровое обеспечение

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- Относительная стабильность</p> <p>- эмоционально - комфортные отношения среди большинства сотрудников детского сада; многие младшие воспитатели, поступают учиться в педагогический колледж и начинают работать воспитателями.</p>	<p>- Профессиональное «выгорание» педагогических кадров;</p> <p>- слабая ИКТ- компетентность педагогических кадров, практическая подготовка в области применения компьютерных средств в образовательной деятельности;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, имеющих творческий потенциал составляет 21%; коммуникабельные - 41 %, энергичные – 50% коллектива. - многие педагоги имеют высокий авторитет у родителей: 83% родителей полностью довольны работой воспитателей, 16% - частично. 	<ul style="list-style-type: none"> - нежелание посещать семинары, конференции, конкурсы говорит о низком уровне мотивации к постоянному самообразованию - использование в работе традиционных форм и методов работы у опытных педагогов; - проявление авторитаризма по отношению к детям среди работников детского сада (11,4%) – самая сложная проблема среди других вышеозначенных; - наличие родителей (1%), не довольных работой воспитателей
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие кадрового потенциала, через осуществление планомерной работы по повышению профессионального уровня молодых педагогов, стимулированию их инновационной активности; - дальнейшее совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, использование дистанционных форм повышения квалификации; - изучение и внедрение опыта других педагогов; - прохождение спецкурсов по ИКТ и спецкурсов по ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение престижа педагогической профессии; - незначительное стимулирование молодых воспитателей; - отсутствие полной ставки психолога, работающего в ДОУ.

Перспективы развития.

Более половины педагогов активно участвуют в жизни детского сада и в педагогических конкурсах. Именно эти педагоги смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Для этого необходимо создаются условия в детском саду для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Отсутствие вакансий, постоянный и дружный коллектив.

Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых (партнерских) отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в вопросах

дошкольного образования. Анализ семей по социальным группам позволил создать социальный паспорт семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников

Образование родителей (%)

Среднее	7.89%
Среднетехническое	21.83%
Средне специальное	18.72%
Высшее	42.57%

Количество детей в семье (%)

1 ребёнок	35.79%
2 ребёнка	43.51%
3 ребёнка	12.63%
Более 3-х детей	3.51%

Область профессиональной деятельности (%)

Образование	5.69%
Медицина	4.77%
Управление	11.01%
строительство	12.48%
Коммерция	17.06%
Другое	29.36%

Социальный статус (%)

Полная	88.77%
Неполная	8.77%
Многодетная	9.12%
Малоимущая	2.46%
Приемная семья	0%
Под опекой	0.35%

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые консультации согласно перспективным планам воспитателей групп и специалистов ДОУ;
- оформление информационных стендов;
- дни открытых дверей;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания.

Информирование родителей о ходе и результатах образовательного процесса осуществляется через официальный сайт <http://ds96nsk.edusite.ru>, на котором представлена вся работа ОУ, педагогами используются ИКТ в целях информирования о мероприятиях, проводимые в группе (группы в WhatsApp, сайты педагогов).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно высокий уровень образования родителей: 42% родителей имеют высшее образование, 18% среднее специальное; - 96 % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку; - более 80% родителей участвуют в работе театральной студии «Сказочка», изготавливая костюмы к спектаклям; - достаточное информирование родителей через стенды, буклеты, сайт, 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества деятельности ДОУ; - наличие неоднородного контингента родителей, имеющего различные цели и ценности; - испытывают затруднения в общении с некоторыми педагогами - использование традиционных форм работы с семьей;

индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами и специалистами;	- пассивное отношение к участию в образовательном процессе ДООУ большинства родителей
Возможности	Угрозы
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семей; - поиск новых эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения; - расширение участия родителей в образовательном процессе ДООУ и в жизни детского сада.	- Наличие в ДООУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей; - полное непонимание родителями необходимости обязательно взаимодействовать с ДООУ в воспитании собственных детей.

Перспективы развития:

Создание эффективных условий для взаимодействия ДООУ с семьей с целью активизации и заинтересованности родителей в жизнедеятельности ДООУ, предоставления дополнительных образовательных услуг. Поиск эффективных путей сотрудничества через живое общение современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ).

Концепция развития детского сада.

Аналитические данные свидетельствуют: в услугах дошкольных образовательных учреждений нуждается подавляющее число родителей, имеющих детей дошкольного возраста. В настоящее время статус ДООУ оказывается в непосредственной зависимости от запросов государства.

На новом этапе развития дошкольное образование становится первой ступенью системы общего образования. Изменения в области дошкольного образования - процесс, требующий вдумчивого подхода. С одной стороны, необходимо сохранить все положительное, что удалось добиться за последние десятилетия, с другой стороны - внедрять в процесс новые подходы.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию людей независимо от их социального происхождения. Ключевой задачей реформы дошкольного образования, является раскрытие творческого потенциала ребенка, формирование его неповторимой индивидуальности, воспитание толерантной, нравственно здоровой личности, способной встраиваться в социум.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. При выполнении этой задачи важнейшим условием становится сохранение эмоционального и физического здоровья всех участников образовательного процесса. Что бы работа детского учреждения соответствовала данным требованиям, необходимо развивать его как модель адаптивного детского сада. Большую роль и главнейшую часть в создании модели развития адаптивного ДОО составляет создание в коллективе благоприятного психологического климата.

Поддерживать хорошие отношения с ребенком, воспринимая его как субъект образовательного процесса, с коллегами, родителями воспитанников, общественными организациями, населением микрорайона, оказывать поддержку и помощь. Всегда помнить: искра уважения и тем более симпатии, зароненная в душу, способна зарядить на творческую самоотверженную работу, не считаться со временем. Прежде чем воспитывать других людей, необходимо заняться своим самовоспитанием. Л.Н.Толстой писал: «Воспитание представляется сложным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо самому жить?».

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность эмоционального и физического здоровья всех участников образовательных отношений, ценность их развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель адаптивного образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой: право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его физическим и психологическим здоровьем, интеллектуальными особенностями; признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости; деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация, программы, соответствующей ФГОС ДО, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида); право каждого участника процесса на развитие.

Наше учреждение – не только «детский сад для всех», но и «детский сад для каждого». Отличительная черта воспитательного процесса в ДОО – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог

полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

При воспитании детей дошкольного возраста внимание педагогов и родителей должно быть обращено на расширение «сферы действия» навыков культуры поведения. Дети способны проявлять большую активность, самостоятельность не только в играх и при самообслуживании, но и в разнообразном труде, на занятиях. Приобретенные и усвоенные навыки они используют в новых для них ситуациях. Навыки нравственного поведения детей постепенно переходят в привычку, становятся естественной потребностью, потому что дети овладели элементарными представлениями о нравственности, гуманном отношении к людям.

Поэтому наряду с показом образцов поведения, детей в различных ситуациях следует специально упражнять в их нравственных поступках. Педагог, например, не только заботится о четкой организации уклада жизни своей группы, поддержании привычных детям условий быта, игр, взаимоотношений, но и приучает их поступать должным образом в новой для них или частично измененной обстановке. Не менее важно использовать в работе с детьми беседы, в том числе этические, просмотр инсценировок, где участвуют любимые детьми персонажи с обязательной оценкой их поступков, чтение произведений детской художественной литературы, рассматривание и обсуждение репродукций картин, рисунков, художественных фотографий. Эти приемы помогают осознанию детьми правил нравственного поведения с позиций общепринятых норм и, воздействуя на эмоциональный и волевой действенно-практический компоненты личности ребенка, поддерживают у него желание поступать правильно.

Члены развитого современного общества — люди с активной жизненной позицией. Педагогика, в том числе и дошкольная, опирается на принцип двусторонней активности — активности воспитателя и воспитанника, согласно которому ребенок является одновременно объектом и субъектом педагогических воздействий. Обеспечить активность воспитуемого можно только при условии постоянного внимания педагога к внутреннему миру ребенка и учета его возрастных и индивидуальных особенностей. Опираясь на это, педагог обоснованно выбирает средства и методы воздействия.

Задачи и содержание нравственного воспитания в целом и его составной части — воспитания культуры поведения с учетом возрастных особенностей, предполагают осуществление его в ходе всего образовательного процесса. Важно помнить, что залог, успеха воспитательного процесса — в неразрывной его связи с жизнью и трудом; постепенное включение детей в труд — обязательное условие формирования, личности. Эффективным средством воспитания являются правильно организованный режим, занятия, игры и разнообразная - самостоятельная художественная деятельность. Воспитатель активизирует деятельность ребят, их познавательные интересы,

ненавязчиво, но целенаправленно помогает им строить правильные взаимоотношения друг с другом.

Задачи воспитания культуры поведения рассматриваются как составная часть нравственного воспитания и сформулированы в виде вполне конкретных требований: привитие детям необходимых гигиенических навыков, культуры поступков в различных ситуациях и положительных взаимоотношений в разных видах деятельности; воспитание определенных элементов нравственного сознания и нравственных чувств, которые должны сформироваться у детей при их постепенном ознакомлении с окружающим миром; формирование начальных навыков поведения.

Перспективы развития нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Нравственное воспитание в разделах воспитательно-образовательной программы		
Раздел	Какие цели ставим	Какие задачи планируем выполнить для достижения целей
Развитие речи	Учить воспитанников правильно использовать речь в общении	Обогащать формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «извините», «спасибо» и т.д. Воспитывать использование верного тона общения с окружающими в зависимости от ситуации и возраста собеседника. Стимулировать умственную активность детей.
Синтез искусств	Выражать свое эмоциональное отношение к предмету	Воспитывать желание и интерес к познанию культуры через произведения художественного, кинематографического, музыкального или изобразительного искусства. Развивать чувство видения красоты и любования окружающим миром. Учить слушать и слышать музыку.
Ознакомление с окружающим	Формировать первые представления детей об окружающем мире.	Воспитывать дружеские взаимоотношения с другими детьми; сообщать, играть, трудиться, заниматься. Формировать культуру деятельности. Формировать познавательный интерес и любознательность к окружающему миру. Закреплять знания детей о свойствах окружающих предметов и формировать положительные эмоции к ним.
Художественная литература	Воспитать культуру речи. Прививать любовь к родному языку.	Воспитывать желание познавать культуру своего народа через сказки, пословицы, поговорки, художественные литературные или поэтические произведения. Учить воспитанников правильно слушать литературные произведения. Учить правильному построению речи.
Художественно-продуктивная деятельность	Развивать творчество и фантазию, ассоциативное мышление и воображение.	Развивать видение красоты, прекрасного вокруг себя в окружающем мире. Воспитывать желание и интерес к познанию культуры через произведения художественного изобразительного, скульптурного и декоративного искусства. Учить передавать своё настроение и эмоции посредством творческого выражения. Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров.

Физическое воспитание	Способствовать осознанному приобщению к здоровому образу жизни	Воспитывать бережное и правильное отношение к своему здоровью. Формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. Воспитывать у детей любовь к спорту.
Музыкальная деятельность	Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений	Воспитывать желание познавать культуру через произведения композиторов, народного песенного творчества. Развивать в детях чувство ритма. Прививать воспитанникам положительное отношение к классической, народной, инструментальной современной музыке.
Трудовое воспитание	Воспитывать желание трудиться	Воспитывать стремление радовать хорошими поступками. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание трудиться. Формировать уважительное отношение к людям труда.
Патриотическое воспитание	Учить любить свою Родину	Воспитывать желание познавать культуру своего народа через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества. Воспитание любви и уважения к близким и родным людям. Воспитывать патриотические чувства через любовь к русской природе.
Экологическое воспитание	Формировать у детей заботливое отношение к природе, интерес к ней	Формировать бережное отношение к природе. Осваивать нравственное отношение к природе. Формировать познавательный интерес к природе. Давать представления о самоценности и необходимости всего живого.
Правовое воспитание	Формировать у детей элементарные представления о правах и свободах	Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Знакомить воспитанников с их правами. Учить пользоваться своими правами. Закреплять у детей представление о семье. Закреплять представление о защите прав ребенка взрослыми в семье. Освоение правил культуры поведения в отношениях с родителями и другими взрослыми.
Социальное воспитание	Формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении	Развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – скромность, заботу о других). Закреплять представление о родственных связях. Воспитывать уважение к национальным культурам разных народов. Формировать навык анализа отношений в коллективе. Совершенствовать знания детей о социальных нормах.
Гражданское воспитание	Воспитывать гуманные чувства	Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей. Учить поступать, руководствуясь чувствам уважения к окружающим. Формировать у детей представления о значимости образования (обучения) в жизни каждого человека.

		Формировать опыт заботы о других, о коллективе. Воспитывать уважение к труду. Воспитывать уважение к другим людям. Воспитание уважения к старости, формирование чувства доброжелательности и сострадания к пожилым людям.
Игровая деятельность	Развивать умение играть	Учить вежливым формам общения через игровую деятельность. Воспитывать чувство взаимовыручки в совместной игре. Развивать положительный эмоциональный настрой от совместной игры. Закрепление положительного отношения к правилам и конкретным действием через игровую деятельность.

Миссия дошкольного учреждения:

Обеспечить условия для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Построение оптимальных способов взаимодействия с сотрудниками, которые обеспечат развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе на основе сотрудничества в рамках личностно-ориентированной модели.

Обеспечение полноценного развития и воспитания ребенка при непосредственном участии семьи и детского сада.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности;
- коммуникативная компетентность-умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью и индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2022 года по 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «работа с кадрами», «работа с детьми», «работа с родителями», «управление и хозяйственная деятельность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

	Этапы		
	Система мероприятий	август 2022 – декабрь 2022гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых материалов	январь 2023 – январь 2026 гг. Основной этап Цель: Развитие образовательного учреждения в соответствии с Программой. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы
Блок «работа с детьми»	1. Совершенствование образовательной программы в соответствие с ФГОС ДО. 2. Доработка программ для каждой группы воспитанников. 3.	1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной	1. Экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.

	Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	<p>услуги.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе</p> <p>4. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.</p>	<p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения через интернет сайт учреждения и через систематический выпуск буклетов и информационных листовок.</p>
Блок «управление и хозяйственная деятельность»	<p>1. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>2. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка.</p>	<p>1. Привлечение источников финансирования (бюджет)</p> <p>2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.</p> <p>3. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>4. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и</p>	<p>1. Подведение итогов реализации Программы.</p> <p>2. Внедрения ресурсосберегающих технологий</p>

		материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	
Блок «работа кадрами»	с Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	<p>1. Реализация системы стимулирования инновационной деятельности и повышение мотивации и подготовка к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Создание условий я курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения</p>

<p>Блок «работа с родителями»</p>	<p>1. Знакомство с семьями воспитанников при помощи различных форм изучения. 2. Изучение соответствующей литературы, опыта других детских садов.</p>	<p>1. Создание в ДОУ таких условий, которые отвечали запросам любого родителя; 2. Разработка системы педагогического просвещения родителей, используя коллективные, наглядные и индивидуальные формы. 3.Создание социально-эмоционального комфорта для детей, родителей, педагогов.</p>	<p>Анализ эффективности внедрения мероприятий, способствующих повышению психолого-педагогической культуры родителей.</p>
--	--	---	--

План действий по реализации программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		Август 2022-декабрь 2023 Организационно-подготовительный этап	Январь 2023-январь 2026 Основной этап	Февраль 2026-август 2027 Обобщающе-аналитический-кий этап	
Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель ДОУ
Корректировка и совершенствование образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Корректировка адаптивной образовательной программы	Образовательная программа	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель ДОУ Творческая группа

<p>Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ; - оформление уличных участков, создание комфортных условий для прогулки и для наглядно-экспериментальной деятельности. 	<p>Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Старший воспитатель ДОУ, воспитатели на группах</p>
--	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - курсы ИКТ - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в методических объединениях 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива (90 %), готовность к работе в инновационном режиме.</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Старший воспитатель ДОУ</p>
<p>Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники: приобретение в каждую группу для удобства в работе - обеспечение необходимого доступа для работы к сети Интернет. 	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в соответствии с их здоровьем.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Творческая группа
Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель ДОУ Медсестра ДОУ
Выявление, обобщение и транслирование опыта дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях.	Транслирование опыта успешной социализации детей в детском саду и в семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель ДОУ, воспитатели и на группах
Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.	Реализация корпоративной программы по оздоровлению сотрудников. Снижение объёма пропусков работы по болезни до 90%.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Медсестра ДОУ

<p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты) 	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель ДОУ Медсестра ДОУ</p>
---	---	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения; профессиональная этика педагогов</p>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель ДОУ</p>
<p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Старший воспитатель ДОУ</p>
<p>Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ Ремонт коммунальных систем здания, облагораживания территории вокруг здания.</p>	<p>Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДООУ
--	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение «здоровьесберегающих» технологий.
- Здоровый, эмоционально стабильный ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.